

Dato: 8. juli 2024
Udarbejdet af: MV

Evaluerings- og opfølgingsplan - 2023

Skoleåret 2022//23 – som denne evaluerings- og opfølgingsplan tager udgangspunkt i – har været det første skoleår på bagkant af coronapandemien. Det betyder, at vi nu igen er inde i en almindelig rytme med skoleåret, hvor eleverne er på skolen uden større afbræk i deres efterskoleophold

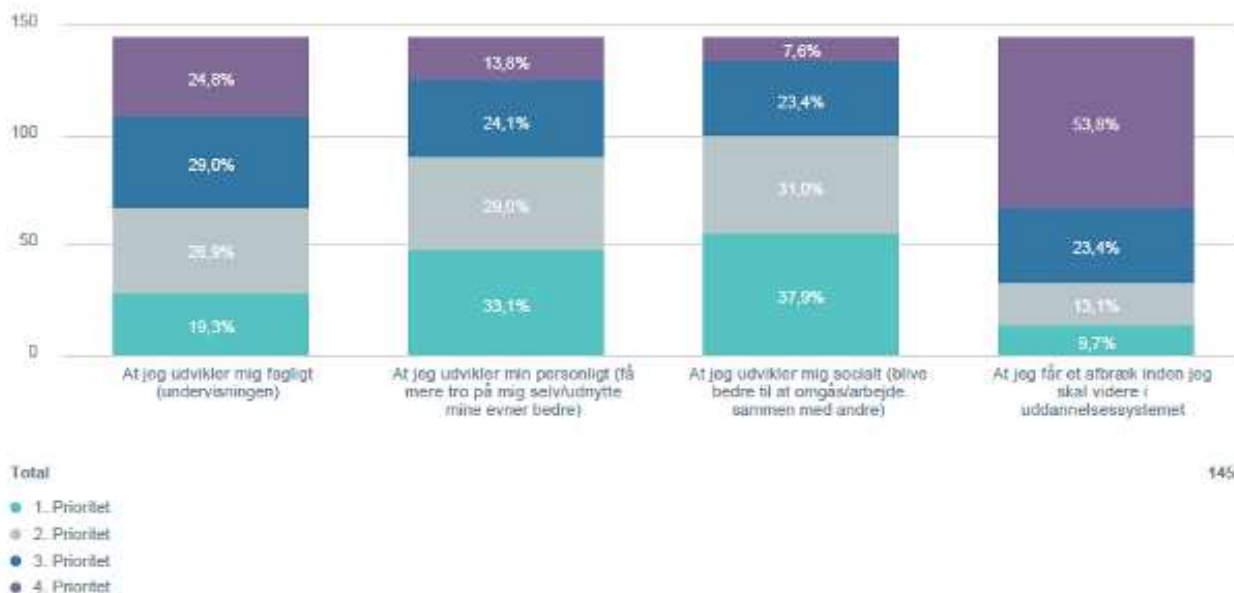
Skoleåret 2022/23 var derfor i udgangspunktet et helt normalt skoleår, men hvor vi oplevede, at eleverne i endda nogen grad var præget af tiden med nedlukninger og manglende mulighed for at skabe relationer og øve sig i det sociale liv sammen med andre jævnaldrende.

Det pædagogiske grundlag i skolens møde med eleverne er fortsat læringspræferencer, styrkesider og karakterdannelse som den samlede røde tråd igennem forløbet, hvor de faglige, personlige og sociale mål søges imødekommet gennem et klart fokus på den enkelte elev, relationen til denne samt det samlede elevholds relation til og med hinanden. Alt sammen faktorer, der traditionelt øger trivsel og dermed muliggør læring og givtige læringssituationer.

Vi har i evaluerings- og opfølgingsplanen for 2023 valgt at se på nogle af de forhold, der var anderledes hos eleverne fra skoleåret 2022/23 i forhold til øvrige årgange, når man kigger på de svar, de har givet i de undersøgelser, skolen laver hhv. ved indgangen til skoleåret og igen umiddelbart inden afslutning og hjemrejse til sommerferie.

Figur 1 – førmåling august 2022:

Hvilket område er vigtigst for dig, at du udvikler dig på i løbet af dette efterskoleophold? (Skriv 1 ved den der er vigtigst, 2 ved den, der er næst vigtigst og 3 ved den, der er tredje vigtigst osv.)



Ved indgangen til et skoleår – en af de første dage efter ankomst – præsenteres eleverne for et spørgebatteri med en række spørgsmål, der handler om at skulle begynde på efterskole. Hvilke forventninger, mål og drømme man har. Bl.a. handler det i figur 1 om det vigtigste udviklingsområde for skoleåret.

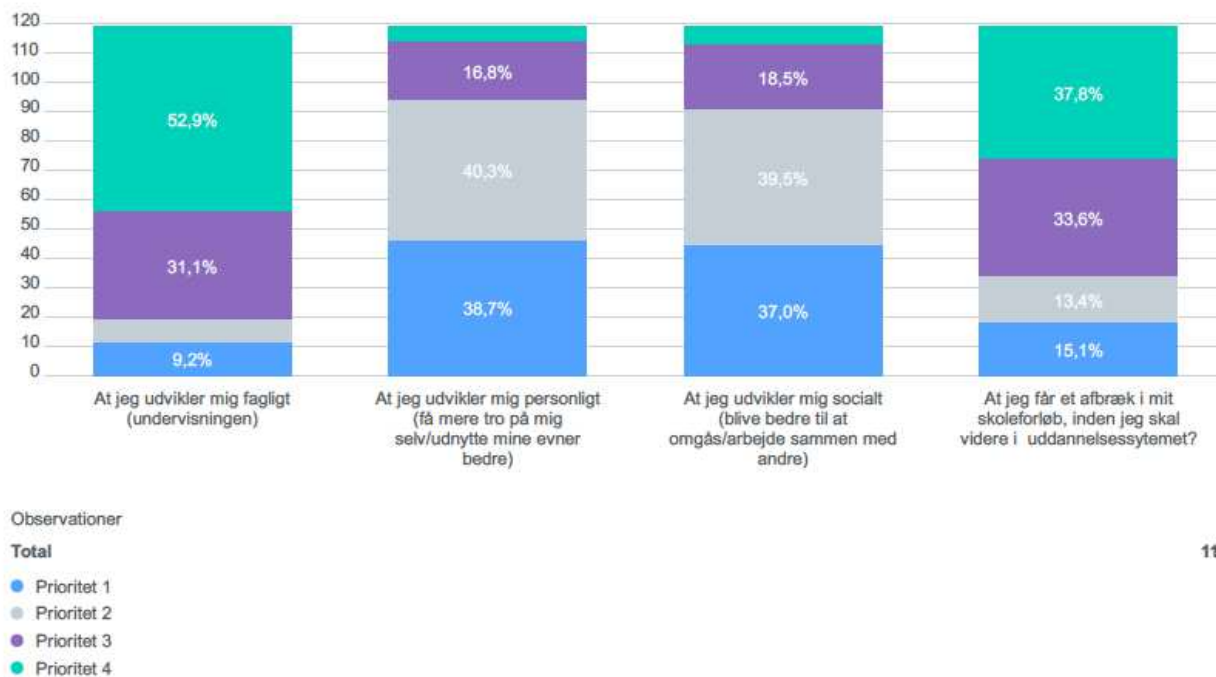
I forhold til undersøgelsen fra året før, er der set et skifte, da eleverne dengang prioriterede den personlige udvikling højest efterfulgt af den faglige udvikling på anden pladsen og den sociale udvikling på tredje pladsen.

For årgangen her – med en coronanedlukning i bagagen på det tidspunkt, hvor de som unge teenagere ikke kunne komme ud og skabe relationer med mennesker – har den sociale udvikling taget føringen, mens der er et fald på mere end 10 % i forhold til prioriteringen af den faglige udvikling.

Figur 2 – eftermåling juni 2023:

Hvilket område har været vigtigst for dig, at udvikle dig på i løbet af dette efterskoleophold?

(Skriv 1 ved det vigtigste, 2 ved det næst vigtigste, 3 ved det tredje vigtigste osv.)

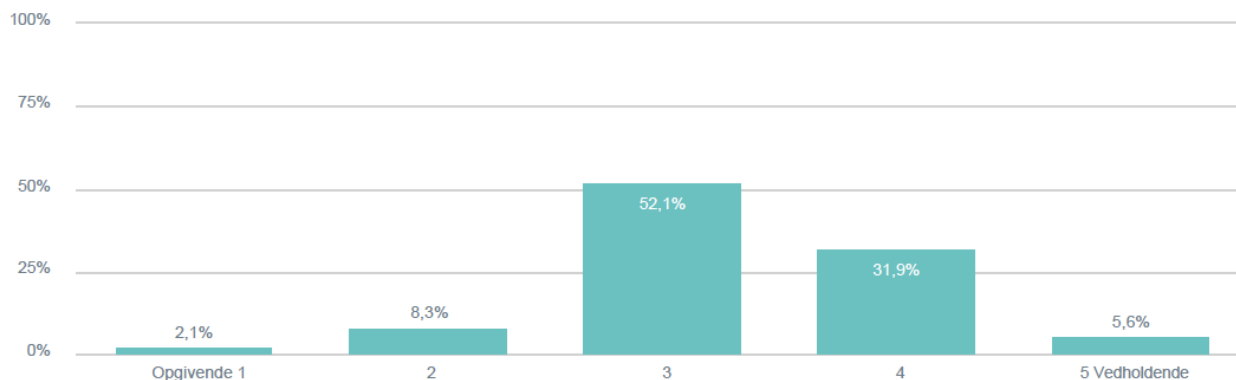


Her kan vi se, at elevernes samlede første prioritet har rykket sig fra den sociale til oplevelsen af den faglige udvikling har taget endnu et dyk nedad målt i forhold til de svar, der blev givet i førmålingen fra august 2022.

På mange måder forudsigeligt, at det er det personlige og det sociale, som har været i centrum for netop den elevårgang, der netop har været gennem en periode med nedlukninger og manglende muligheder for såvel at udvikle sig socialt sammen med andre og ikke mindst opleve en personlig udvikling gennem udfordringer, som det ikke har været muligt at få, mens fritidstilbud, sportsklubber osv. har været nedlukket grundet coronaepidemien.

Figur 3 – førmåling 2022:

Nogen giver let op ved modgang - andre er bedre til at holde ud - hvor synes du selv, du ligger på en skala fra 1-5?



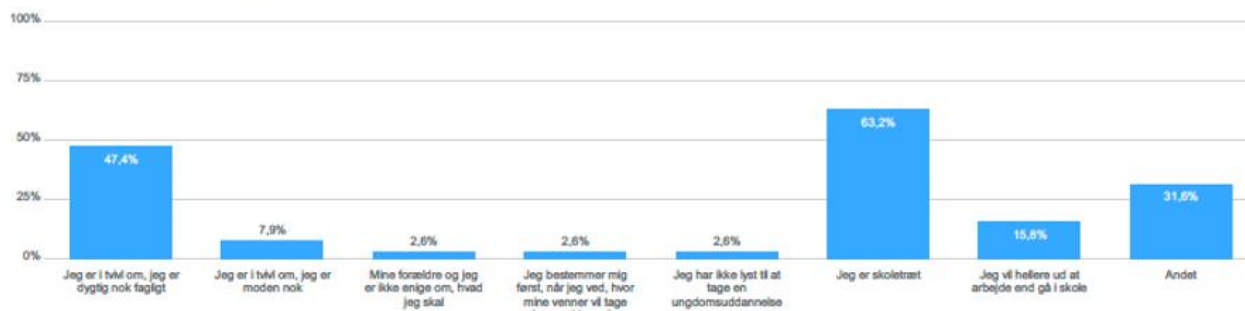
Når eleverne ved indgang til skoleåret 2022/23 får spørgsmål i forhold til karaktertræk som udholdenhed, evne til at modtage kritik og det at kunne agere fornuftigt under pres, skiller denne årgang sig ud både i forhold til førmålingen fra 2021 og den, der er foretaget i august 2023.

I eks. tabellen under Figur 3, der går på udholdenhed, svarer 62,5 % af eleverne fra 2022/23 enten 1, 2 eller 3, hvilket ligger henved 10% over det som hhv. eleverne fra dels årgang 21/22 og 23/24 svarer – og som er en indikation om en bevægelse mod det mere opgivende.

Sammen tendens til forskydning gør sig gældende, når det handler om forhold som det med konstruktivt at kunne modtage kritik og agere fornuftigt under pres.

Figur 4 – Eftermåling 2023

Hvad er den/de væsentligste grunde til, at du ikke ved/er usikker på, hvad du skal efter dit efterskoleophold? (sæt max. 3 markeringer)



Observationer

Total

38

Usikkerhed på fremtiden fylder hos eleverne - især når det handler om det at være skoletræt og det, at man kan være i tvivl om, hvorvidt man er faglig dygtig nok til den ungdomsuddannelse, man har valgt, og som man skal begynde på umiddelbart efter efterskoleopholdet.

Ser man på fænomenet skoletræthed hæfter væsentligt flere af eleverne fra 22/23 deres usikkerhed om fremtidig skolegang i forhold, hvad svarene fra årgang 21/22 viste – reelt mere end 20 % i forhold til året før.

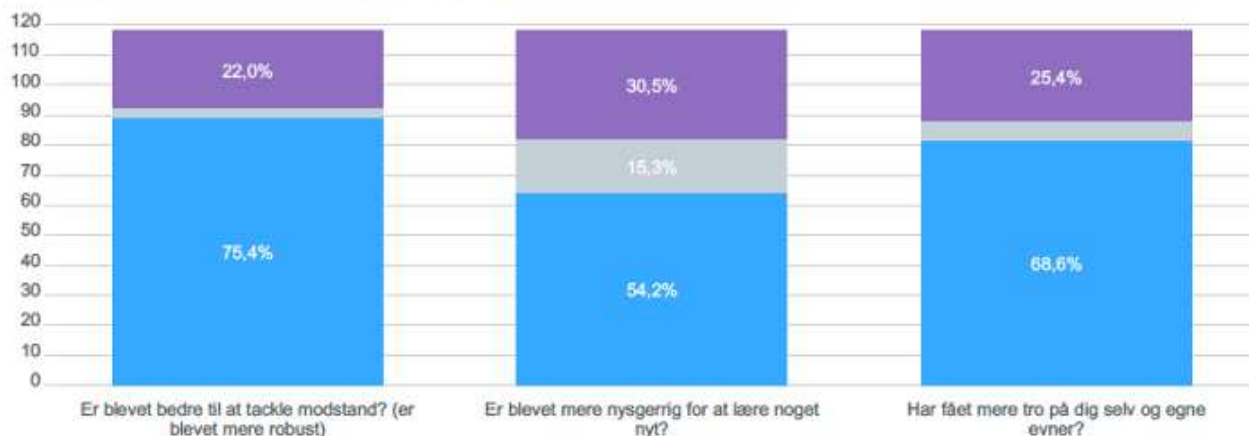
Der har gennem flere år været en tendens til, at procentsatsen for skoletræthed er steget hen over skoleåret, og der skal i den forbindelse naturligvis sonderes mellem, hvad der henfalder under reel skoletræthed og, hvad der i højere grad kan betegnes som skolemæthed.

Derimod er det nyt for årgang 22/23 i forhold til tidligere år, at tvivlen på egen faglig formåen er steget, når godt 15 % flere end i 21/22 angivet dette som grund til deres usikkerhed.

Figur 5 – Eftermåling 2023

Tag stilling til følgende:

I løbet af dit efterskoleophold på Hørby oplevede du så at du:



Observationer

Total

118

- Enig
- Uenig
- Ved ikke

På trods af, at svarene flere steder viser, at eleverne har været udfordret i mødet med efterskolens arenaer og de krav, der stilles om deltagelse og relationelle kompetencer, oplever mange, at de gennem efterskoleåret er blevet bedre til at tackle modstand, blevet mere nysgerrig på at lære nyt og har fået mere tro på sig selv og egne evner. Også flere på årgang 22/23 i forhold til da eleverne fra holdet 21/22 fik samme spørgsmål.

Perspektiver:

Vi skal arbejde med en afdækning af, hvorfra skoletrætheden kommer og hvorfor den stiger gennem året. Dette kunne eks. ske gennem udviklingssamtalerne ved løbende at spørge ind til trivsel omkring den konkrete skolegang.

Fokus på bevidsthed om, at der hos en gruppe elever (i 22/23 lige godt 30 % af de usikre og 15 % målt i forhold til hele holdet) er en eksisterende usikkerhed på egne faglige evner

Undersøgelsen fra slutningen af skoleåret 22/23 viser, at der gennem året har været en dalende interesse for fællesskabet. Uagtet i hvilken grad interessen eller bevidstheden er fremherskende gennem skoleåret, er det vigtigt, at vi vedvarende peger på fællesskabets muligheder og er tydelig i, hvad undervisningen er baseret på, da vi er sociale væsner, der søger fællesskabet.

Positivt er det, at eleverne i løbet af deres efterskoleår bliver modnet, får bedre tro på egne evner, får faglige kundskaber samt lært at håndtere forskellige sociale relationer, der gør dem i stand til at vælge ungdomsuddannelse og skaber en tro hos dem på at de kan gennemføre denne ungdomsuddannelse.

Det er derfor fortsat af stor vigtighed at skærpe den sociale bevidsthed, da vi er sociale væsner, der søger fællesskabet. Dette er der i sig selv intet nyt ved, men den nye situation – som efterhånden en del undersøgelser påpeger til dels er skabt og i hvert fald forstærket gennem coronatiden – er nu betinget af en eksistentiel angst ved at være til, og der er for det enkelte individ rykket ved følelsen af at have en sikker base og et fast ståsted i en individualiseret verden, hvor alt er muligt og til diskussion og dermed 'på valg'.

Et livsvilkår for mange unge er en eksistentiel angst ved at være til, og der er for det enkelte individ rykket ved følelsen af at have en sikker base og et fast ståsted i en individualiseret verden, hvor alt er muligt og til diskussion og dermed 'på valg'.

Som følge heraf er det grundlæggende vigtigt, at vi skærper vores sprog, indsats og fokus på efterskolens kerneområder, som vi efterstræber igennem vores pædagogiske sprog og referenceramme med læringspræferencer, styrkesider og karakterdannelsen, som omdrejningspunkt for efterskolelivet på Hørby Efterskole, med henblik på at skabe en bevidstgørelse omkring elevernes mestringssevner og derved øge trivslen og trygheden, hvilket netop taler ind i efterskolens kerneområde. Og derfor fokus som vi skal have for øje gennem den pædagogiske praksis på skolen og i den daglige didaktiske og pædagogiske snak blandt lærerne og i undervisningen.

Undersøgelsen gælder for et år og skal revideres primo 2025.