

**Dato: 27. marts 2023****Udarbejdet af: MV**

## **Evaluerings- og opfølgingsplan - 2022**

Skoleåret 2021/22 – som denne evaluerings- og opfølgingsplan tager udgangspunkt i – har været det første skoleår på bagkant af coronapandemien, hvor større nedlukninger, restriktioner, coronatest og en helt anden efterskolehverdag var virkelighed.

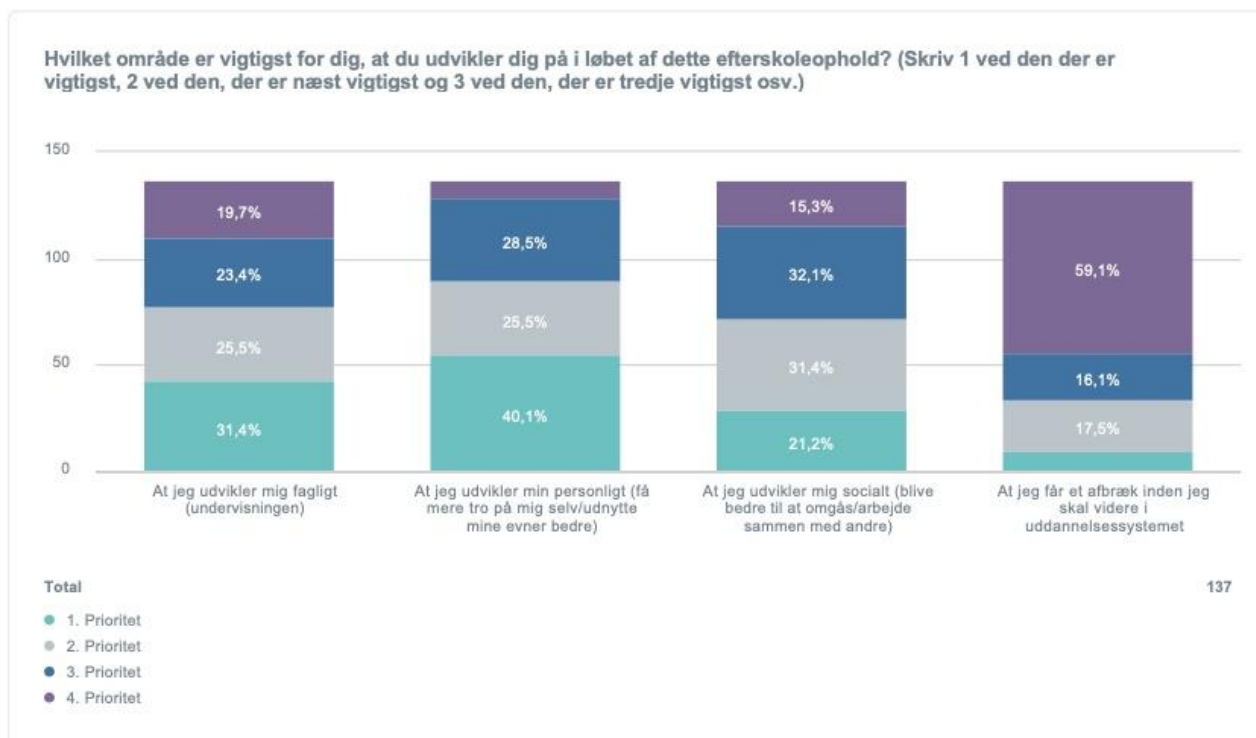
Skoleåret 2021/22 blev derfor skoleåret, hvor vi kun havde en lille nedlukning, som betød en juleferie, der blev forlænget med tre dage. Og også skoleåret, hvor restriktioner og krav om kontinuerlige test af elever og personale blev ophævet med udgangen af vintermånederne 21/22.

Gennem hele forløbet – også gennem undervisningen og samværet på distancen under nedlukningerne - har det samlede fokus til stadighed været at implementere læringspræferencer, kompetenceevner og karakterdannelse med henblik på at kunne fremme indlæring og trivsel blandt eleverne.

Nu, hvor vi igen oplever at være tilbage i en almindelig situation, hvor eleverne rent faktisk tilbringer de 10 efterskolemåneder på skolen, er det pædagogiske grundlag fortsat læringspræferencer, styrkesider og karakterdannelse også vist sig som en samlende rød tråd igennem forløbet, hvor de faglige, personlige og sociale mål søges imødekommet gennem et klart fokus på den enkelte elev, relationen til denne samt det samlede elevholds relation til og med hinanden. Alt sammen faktorer, der øger trivsel og dermed muliggør læring og givtige læringssituationer.

Vi har i evaluerings- og opfølgingsplanen for 2022 valgt at se på de samme forhold som i planen for 2021. Tanken er at tilvejebringe et overblik over, om der er forskelle i de svar et elevhold, der har været på skolen hele skoleåret giver i forhold til eleverne fra et skoleår, hvor efterskolelivet har været på afstand i små tre måneder juleferien inklusive.

**Figur 1 – førmåling august 2021:**

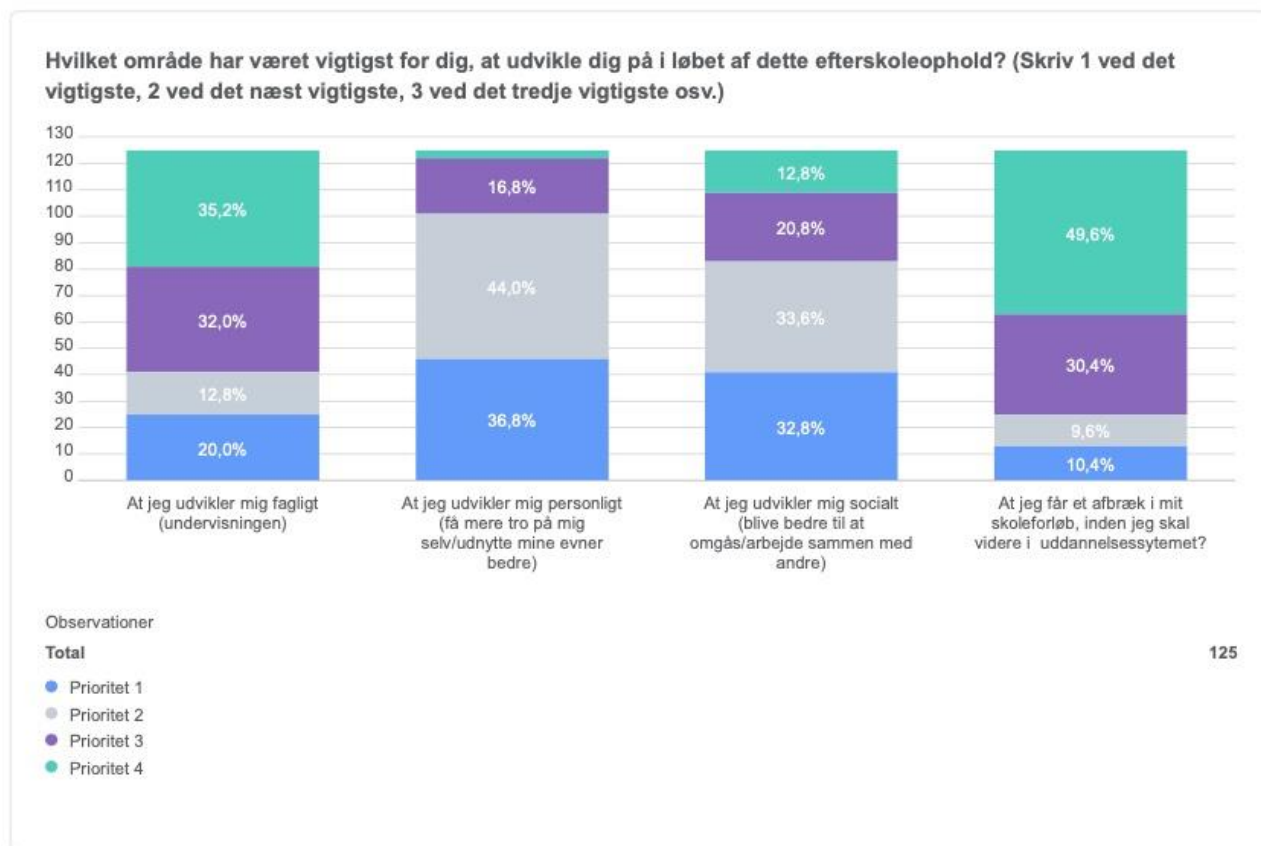


Ved indgangen til et skoleår – en af de første dage efter ankomst – præsenteres eleverne for et spørgebatteri med en række spørgsmål, der handler om at skulle begynde på efterskole. Hvilke forventninger, mål og drømme man har. Bl.a. handler det i figur 1 om det vigtigste udviklingsområde for skoleåret.

I forhold til undersøgelsen fra året før, er der set et skifte, da eleverne dengang prioriterede det faglige højest efterfulgt af den social udvikling på anden pladsen og det personlige på tredje pladsen.

For årgangen her – med en coronanedlukning i bagagen – har den personlige udvikling taget føringen, mens der er et fald på henved 10 % i forhold til prioriteringen af den sociale udvikling.

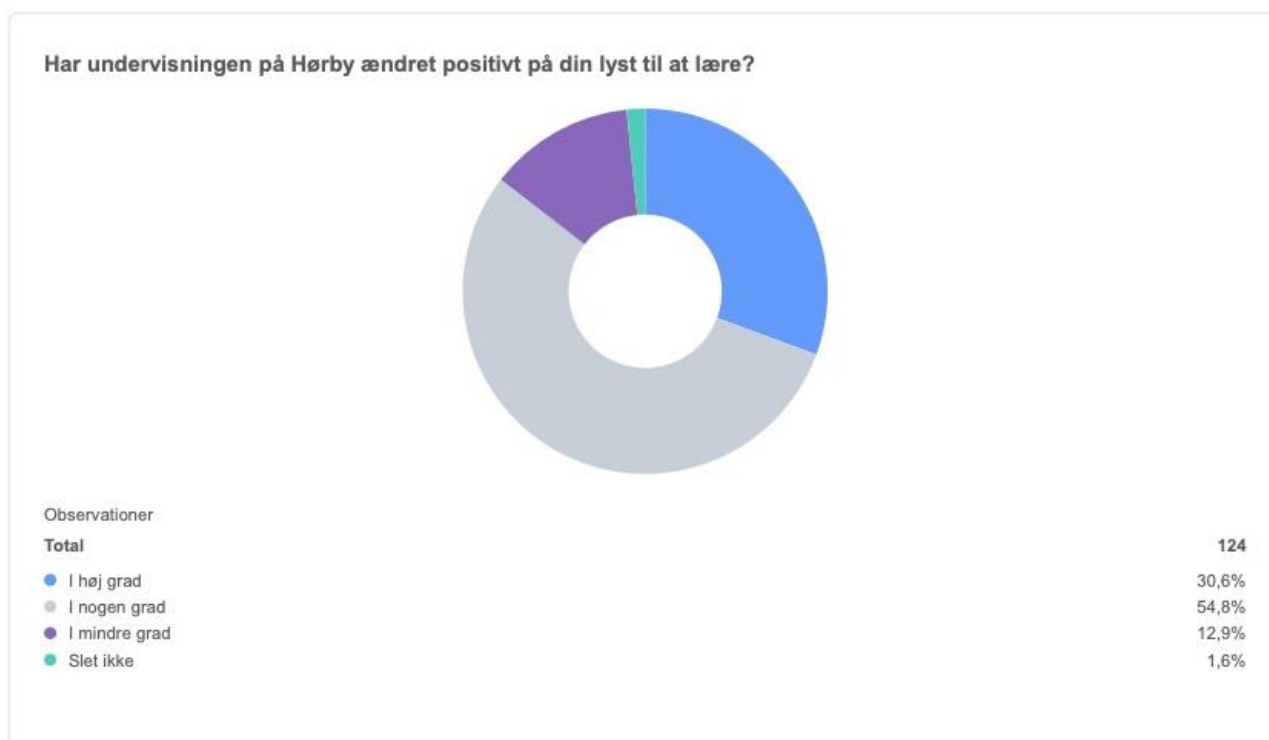
**Figur 2 – eftermåling juni 2022:**



Her kan vi se, at elevernes samlede første prioritet fortsat er den personlige udvikling, herefter den sociale udvikling og faglige udvikling, som ligger på til anden- og tredjepladsen.

Sammenligner man dette med elevernes besvarelser i førmålingen, altså den måling der er foretaget da eleverne starter på skolen, forholder det sig anderledes. Prioriteten var den gang omvendt i forhold til anden- og tredjepladsen, hvor faglig udvikling kom før social udvikling.

Ser man tilbage på skoleårene med nedlukninger har prioriteringerne i eftermålingen ligget på linje med, hvad vi ser i svarene, der er afgivet i slutningen af skoleåret 21/22.

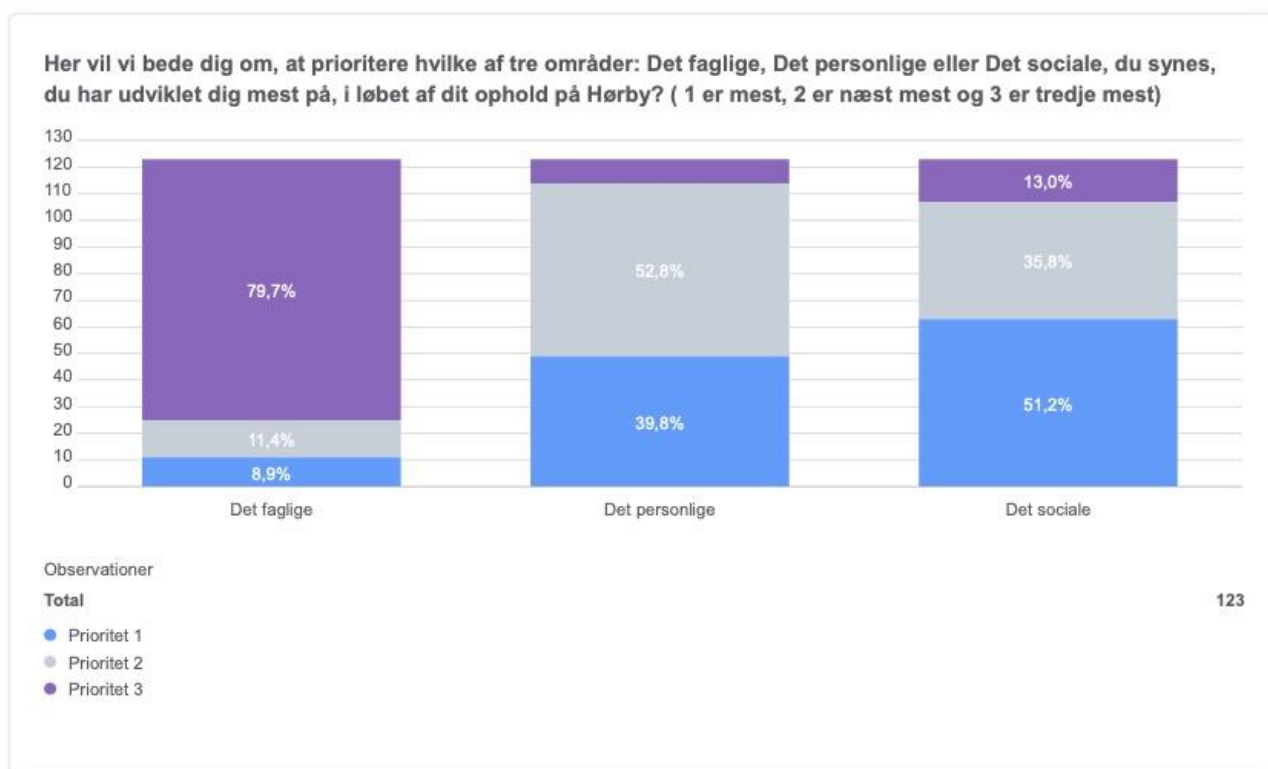
**Figur 3 – eftermåling 2022:**

Ser man på, hvor mange elever, der i høj grad eller i nogen grad har fået et ændret og mere positivt syn på undervisning er et år på Hørby, ligger tallet fortsat højt på 85,4 % af de adspurgte. I eftermålinger fra juni 2021 er dette tal 92,2 %, og der må derfor konstateres et lille fald i de mest positive tilbagemeldinger.

Sert i relation til elevernes to foregående skoleår, der har været præget af nedlukninger og restriktioner for, hvad der var muligt på skolerne, stemmer det oven for beskrevne fald godt overens med oplevelsen af skolehverdagen.

Det har her været klart, at der har skullet en tilvænning til i forhold til at komme tilbage til en normal skolehverdag med fremmøde i klasserne året igennem samt krav om deltagelse på en anden måde, end tilfældet var i forbindelse med nødundervisningen under coronaen.

**Figur 4 – Eftermåling 2022**



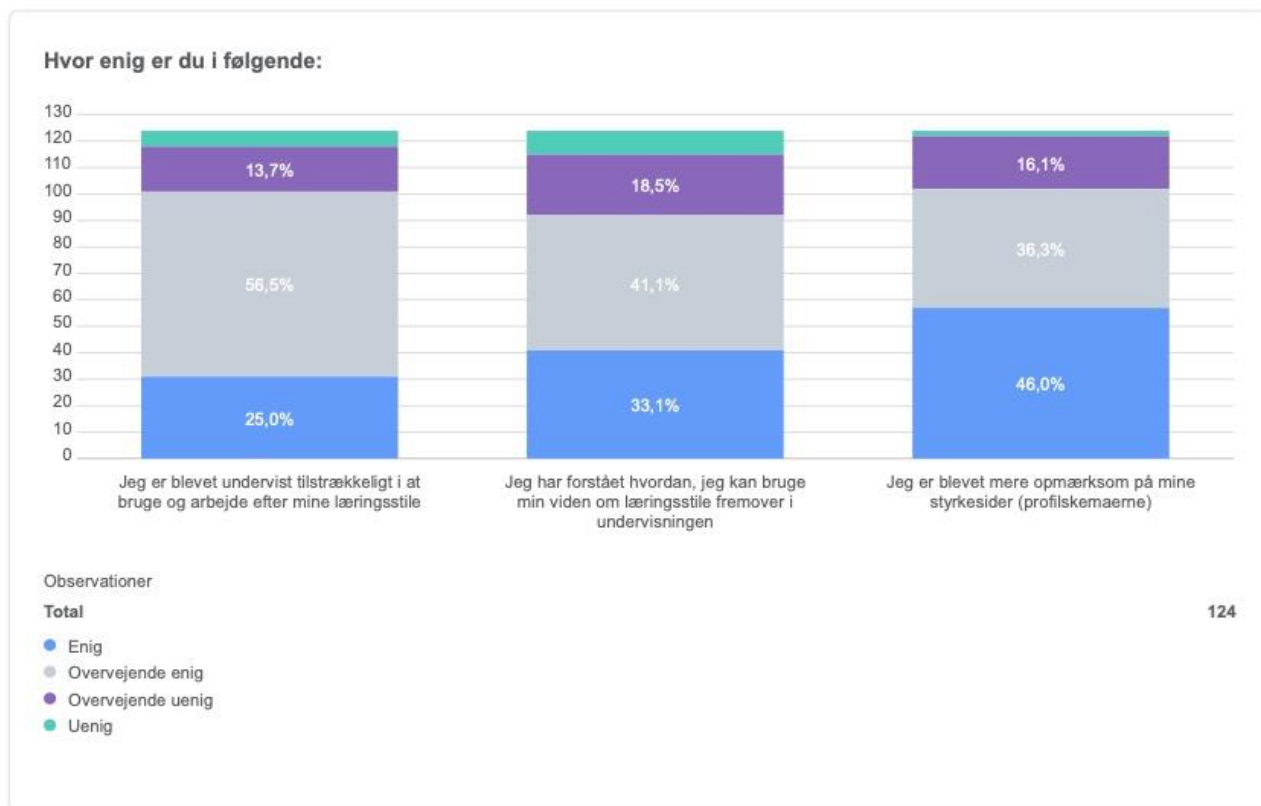
Holder vi os til området med læring og mål, bliver eleverne også spurgt ind til, hvilke områder blandt det faglige, sociale eller det personlige, som de oplever, at de ved afslutningen af deres efterskoleår, har udviklet sig mest på.

Her viser det sig at eleverne har udviklet sig mest på det sociale, dernæst det personlige og sidst det faglige. Dette er ikke et tegn på at eleverne ikke har udviklet sig fagligt, men at det særligt har været det sociale og det personlige område, hvor de i deres efterskoleår har fundet muligheden for at udvikle sig. Måske i nogen grad styret af efterskole- og fællesskabskulturen, hvor vi som skole har et stort og øget fokus på den relationsskabende pædagogik, der netop er grundlag for den faglige læring også.

Sammenligningen med besvarelserne fra eftermålingen fra skoleåret 20/21 er rækkefølgen i prioriteringen den samme, men hvor der i nærværende eftermåling ses en tendens til, at det sociale distancerer sig endnu mere fra de to andre.

Igen set i relation til de to år med nedlukninger eleverne fra skoleåret 21/22 oplevede, inden deres efterskoleår, er det naturligt, at det sociale får en central plads i det, som de har brugt deres efterskolen til. Det må formodes, at der med nedlukninger, såvel nationale som lokale, på sammenlagt langt over et halvt år, et vist underskud af socialt liv.

Figur 5 – Eftermåling 2022



I tillæg spørgsmålene og kommentarerne i figur 1-4 er og interessant at undersøge, hvorvidt eleverne er blevet indført i blandt andet læringsstilene og herigennem har fået kendskab til deres læringspræferencer og lært sig selv bedre at kende.

Til spørgsmålet omkring læringsstile er 25 % af elevholdet *enige* i at de er blevet undervist tilstrækkeligt i at bruge og arbejde efter deres læringsstile, mens dette for dem, som er *enige* eller *overvejende enige* udgør 81,5 %. På nogenlunde samme niveau ligger andelen af eleverne, der føler, at de har forstået at bruge deres viden om læringsstile fremover i undervisningen, ligesom 46,0 % af eleverne er *enige* i at de er blevet mere opmærksomme på deres styrkesider.

I forhold til svarene fra eftermålingen foretaget i juni 2021 er der ikke de store forskydninger i måden, svarene falder på. Der var også dengang flest, der svarede enige på spørgsmålet om at være blevet mere opmærksom på egne styrkesider, men der fra 2021 til 2022 er en lille stigning i enigheden i forståelsen af, hvordan læringsstilene skal bruges fremover. Samtidig kan der aflæses et lille fald i enigheden omkring opfattelsen af at være blevet undervist tilstrækkeligt i arbejdet med læringsstilene.

Et fokusområde som vi til stadighed skal have fokus på i de kommende skoleår er at fastholde, fortsat implementere og dygtiggøre os i at gøre dette læringsprog og referenceramme tilgængelig for eleverne - og for hinanden i lærerflokkene, som en del af vores pædagogiske værktøjskasse.

## **Opsamlende kommentarer:**

Som opsamling kan det konkluderes at eleverne i skoleåret 21/22 har udviklet sig såvel socialt som personligt og fagligt. Konklusionen bunder dels i undersøgelsesmaterialet og dels fra positive tilbagemeldinger fra både forældre og elever i skoleåret 2021/2022.

Det er tydeligt, at eleverne i løbet af deres efterskoleår bliver modnet, får bedre tro på egne evner, får faglige kundskaber samt lært at håndtere forskellige sociale relationer, der gør dem i stand til at vælge ungdomsuddannelse og skaber en tro hos dem på at de kan gennemføre denne ungdomsuddannelse.

Her er det dog fortsat – og især i forhold til ungdomsårgangene, der lige nu har nedlukningerne fra coronaårene meget tæt på – af stor vigtighed at skærpe den sociale bevidsthed, da vi er sociale væsner, der søger fællesskabet. Dette er der i sig selv intet nyt ved, men den nye situation – som efterhånden en del undersøgelser påpeger til dels er skabt og i hvert fald forstærket gennem coronatiden – er nu betinget af en eksistentiel angst ved at være til, og der er for det enkelte individ rykket ved følelsen af at have en sikker base og et fast ståsted i en individualiseret verden, hvor alt er muligt og til diskussion og dermed 'på valg'.

Et livsvilkår for eleverne, hvorfor vi til stadighed skal skærpe vores sprog, indsats og fokus på efterskolens kerneområder, som vi efterstræber igennem vores pædagogiske sprog og referenceramme med læringspræferencer, styrkesider og karakterdannelsen, som omdrejningspunkt for vores efterskoleliv, med henblik på at skabe en bevidstgørelse omkring elevernes mestringsevner og derved øge trivslen og trygheden, hvilket i sidste ende igen taler ind i efterskolens kerneområde.

Dette arbejde er allerede nu i gang i forbindelse med fokus på netop disse forhold gennem bl.a. drøftelser og oplæg ved temalærermøder i lærerflokkene, hvor læringsstilene, karakterdannelsen, forpligtende elevteams mv. sættes på dagsordenen. Et fortsat fokus som vi skal have for øje gennem den pædagogiske praksis på skolen og i den daglige didaktiske og pædagogiske snak blandt lærerne og i undervisningen.

*Undersøgelsen gælder for et år og skal revideres primo 2024.*