

Dato: 7. september 2022
Udarbejdet af: MA og OL

Evaluering af undervisning på Hørby Efterskole 2021

I løbet af dette skoleår har det samlede fokus stadig været at implementere læringspræferencer, kompetenceevner og karakterdannelse med henblik på at kunne fremme indlæring og trivsel blandt eleverne. Samtidig har det også været et fokus at skabe en så almindelig efterskolehverdag i en tid, hvor Coronapandemien stadig har haft sin indvirkning på efterskoleåret. Det har været et fokus, hvordan vi som efterskole har kunnet skabe et efterskolemiljø med trivsel i også det store fællesskab i en tid, hvor eleverne skal holde sig til socialt liv i små bobler. Coronapandemien har udover disse nye socialarenaer også skabt omvæltninger for såvel elever som lærere og øvrigt personale.

Starten af skoleåret har i store træk været mere "normalen" som vi kender den fra tiden inden 2020 i sammenligning med skoleåret 2020. Dog har skoleåret 2021 også været præget af coronanedlukninger, hvor fjernundervisningen har været platform for såvel den faglige udvikling, som arena for den sociale og personlige udvikling, der også hører med i det at være efterskoleelev på Hørby.

Med denne omgang fjernundervisning har lærerne haft en række erfaringer at trække på fra den første coronanedlukning, ligesom det har været et fokus at tilpasse de gode idéer, fjernundervisningen og relationen til eleverne til det elevhold, der nu skulle modtage fjernundervisning. Fjernundervisningen har endnu engang båret præg af initiativ, kreativitet, omstillingsparathed og iverdigdom fra lærerstaben.

Dog har denne omgang fjernundervisning vist en vis grad af coronatræthed, hvor det mærkes at eleverne har prøvet nedlukninger før og dermed ikke har vist samme grad af engagement og deltagelse i aktiviteter udover de faglige, som vi oplevede ved den første coronanedlukning. De digitale medier er dog inddraget i en sådan grad, at det har givet eleverne mulighed for at deltage i en så normal efterskolehverdag som muligt, når den nu engang skal foregå på afstand.

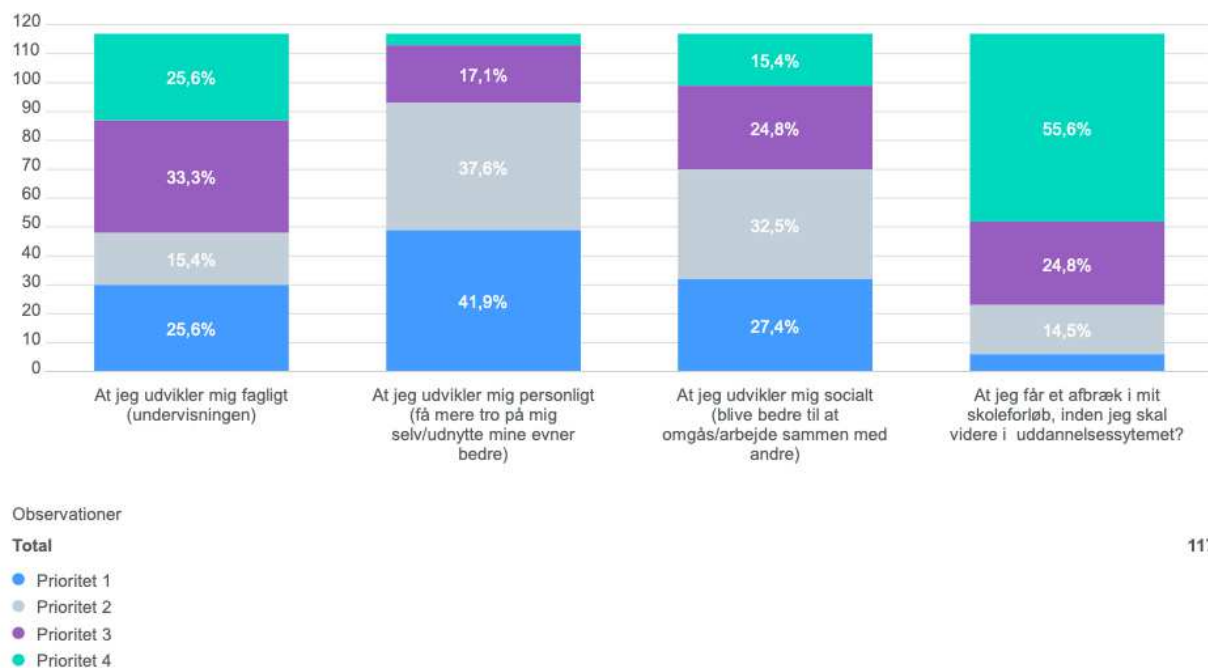
I nedlukningsperioden har det pædagogiske grundlag som lærerne arbejder ud fra med henblik på læringspræferencer, styrkesider og karakterdannelse også vist sig som en samlende rød tråd igennem forløbet, hvor de faglige mål er imødekommet og opnået igennem et også øget fokus på den enkelte elev, relationen til denne samt det samlede elevholds relation til og med hinanden. Alt sammen faktorer, der øger trivsel og dermed muliggør læring og givtige læringssituationer - selv på afstand.

Fx besvarer eleverne spørgsmålet "Hvad mener du, har været hovedårsagen til, at du har gennemført dit efterskoleophold på HE?" med svar som; "Fællesskabet", "Vennerne", "Støttende og opbyggende lærere", "Sammenholdet", "Min kontaktlærer". Alt sammen svar, der er i overensstemmelse med vores erfaringer om at nærværet og den relationelle del af undervisningen er afgørende for at læringsprocessen kan finde sted.

I vores årlige undersøgelsesmateriale har vi forsøgt at afdække om disse teser også kan underbygges med statistisk materiale, samt undersøge om vi gør det, som vi forsøger at gøre som efterskole, hvorfor eleverne blandt andet er blevet spurgt om *hvilket område, der har været vigtigst for dig, at udvikle i løbet af dette efterskoleophold*:

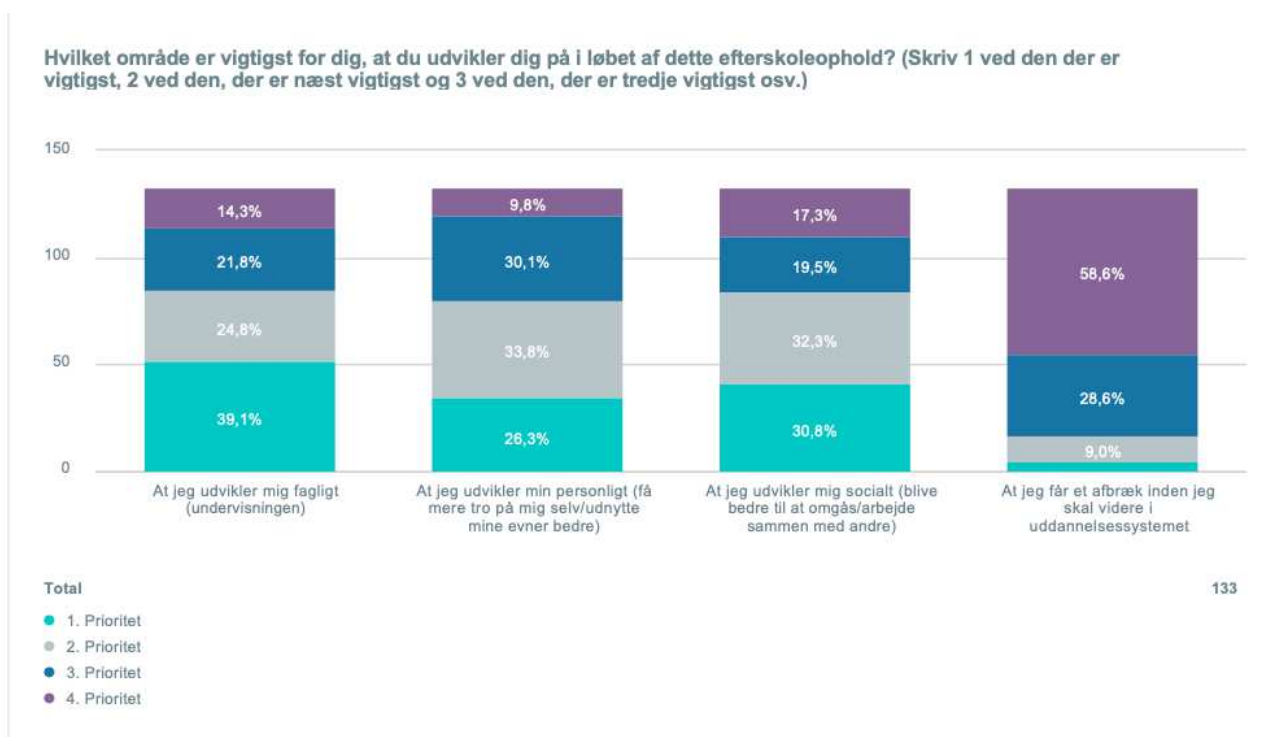
Tabel - Eftermåling 20/21:

Hvilket område har været vigtigst for dig, at udvikle dig på i løbet af dette efterskoleophold? (Skriv 1 ved det vigtigste, 2 ved det næst vigtigste, 3 ved det tredje vigtigste osv.)



Her kan vi se at elevernes samlede første prioritet er den personlige udvikling, herefter den sociale udvikling og faglige udvikling ligger på 2. og 3. pladsen. Sammenligner man dette med elevernes besvarelser i førmålingen, altså den måling der er foretaget da eleverne starter på skolen, forholder det sig anderledes. Prioriteten er her først den faglige udvikling, hvorefter den sociale og personlige udvikling følger.

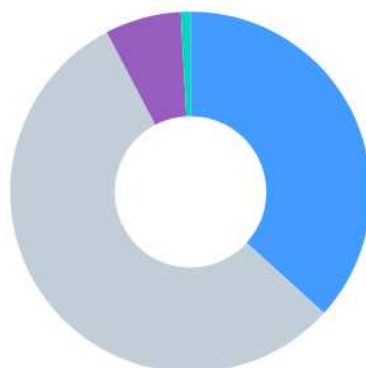
Tablet - Førmåling 20/21



Dette ses ikke som et tegn på at eleverne ikke udvikler sig fagligt, men derimod at de har fået et øget fokus på den personlige og sociale udvikling - og her i høj grad den personlige udvikling. Grunden til at vi med retfærdighed kan argumentere for at eleverne også har udviklet sig fagligt er blandt andet at 88,9 % af eleverne føler sig *helt sikker* eller *nogenlunde sikker* i deres valg af ungdomsuddannelse, ligesom hele 73,5 % er i *mindre grad nervøs* eller *slet ikke nervøs* for at kunne gennemføre deres ungdomsuddannelse. Hele 92,4 % af eleverne svarer da også at undervisningen på Hørby i *høj grad* eller i *nogen grad* har ændret deres lyst til at lære i en positiv retning.

Tablet - Eftermåling 20/21:

Har undervisningen på HE ændret positivt på din lyst til at lære?



Observationer

Total

117

I høj grad

36,8%

I nogen grad

55,6%

I mindre grad

6,8%

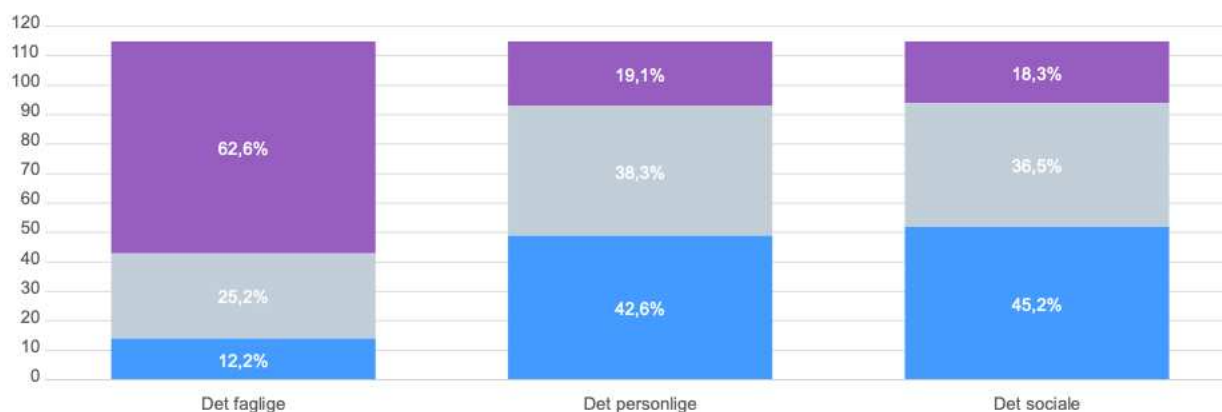
Slet ikke

0,9%

Holder vi os ved dette område, bliver eleverne også spurgt ind til, hvilke områder blandt det faglige, sociale eller det personlige, som de føler i afslutningen af deres efterskoleår, at de har udviklet sig mest på.

Tabel - Eftermåling 20/21

Her vil vi bede dig om, at prioritere hvilke af tre områder: Det faglige, Det personlige eller Det sociale, du synes, du har udviklet dig mest på, i løbet af dit ophold på HE? (1 er mest, 2 er næst mest og 3 er tredje mest)



Observationer

Total

115

Prioritet 1

Prioritet 2

Prioritet 3

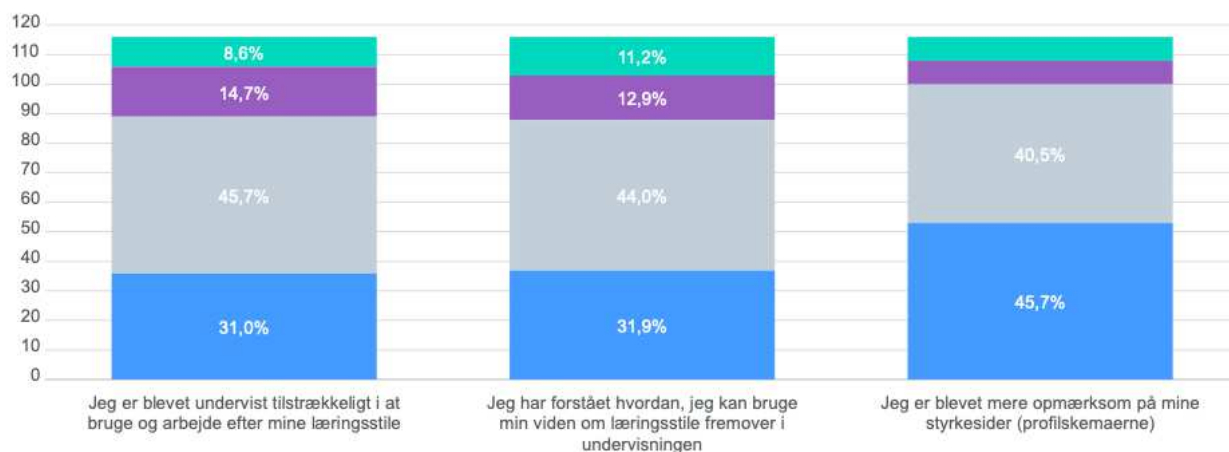
Her viser det sig at eleverne har udviklet sig mest på det sociale, dernæst det personlige og sidst det faglige. Igen ikke et tegn på at eleverne ikke har udviklet sig fagligt, men at det særligt har været det sociale og det personlige område, hvor de i deres efterskoleår har rykket sig eller set mulighed for at udvikle sig. Dette også i kraft af at vi som skole har et stort og øget fokus på den relationsskabende pædagogik, der netop er grundlag for den faglige læring også.

I tillæg til dette er det dog for os interessant at undersøge, hvorvidt eleverne så er blevet indført i blandt andet læringsstile og herigennem har fået kendskab til deres læringspræferencer og lært sig selv bedre at kende.

Til spørgsmålet omkring læringsstile er 31 % af elevholdet *enige* i at de er blevet undervist tilstrækkeligt i at bruge og arbejde efter deres læringsstile, mens dette for de, som er *enige* eller *overvejende enige* udgør 76,7 %. På samme niveau ligger andelen af eleverne, der føler at de har forstået at bruge deres viden om læringsstile fremover i undervisningen, ligesom 45,7 % af eleverne er *enige* i at de er blevet mere opmærksomme på deres styrkesider (dette tal på hele 86,2 % blandt de som er *enige* eller *overvejende enige*).

Tabel - Eftermåling 20/21

Hvor enig er du i følgende:



Observationer

Total

116

- Enig
- Overvejende enig
- Overvejende uenig
- Uenig

Et fokusområde som vi til stadighed skal have fokus på i de kommende skoleår er at fastholde, fortsat implementere og dygtiggøre os i at gøre dette læringsprog og referenceramme tilgængelig for eleverne - og for hinanden i lærerflokket, som en del af vores pædagogiske værktøjskasse. Dette arbejde er allerede nu i gang i forbindelse med fokus på netop dette område til temalærermøder i lærerflokket, hvor læringsstile, deres brug og deres baggrund sættes på dagsordenen. Et fortsat fokus som vi skal have for øje ved såvel temalærermøder som i den daglige didaktiske og pædagogiske snak blandt lærerne og i undervisningen.

Afsluttende kommentarer:

Opsummeret kan vi sige at eleverne i skoleåret 20/21 - på trods af coronanedlukninger - har udviklet sig såvel socialt som personligt og fagligt. Dette på baggrund af undersøgelsesmateriale samt positive tilbagemeldinger fra både forældre og elever i skoleåret 2020/2021. Det er tydeligt at eleverne i løbet af deres efterskoleår bliver modnet, får bedre tro på egne evner, får faglige kundskaber samt lært at håndtere forskellige sociale relationer, der gør dem i stand til at vælge ungdomsuddannelse og skaber en tro hos dem på at de kan gennemføre denne ungdomsuddannelse. Her er det dog fortsat af stor vigtighed at skærpe den sociale

bevidsthed, da vi er sociale væsner, der søger fællesskabet. Dette er der i sig selv intet nyt ved, men den nye situation er nu betinget af en eksistentiel angst ved at være til, og der er for det enkelte individ rykket ved følelsen af at have en sikker base og et fast ståsted i en individualiseret verden, hvor alt er muligt og til diskussion og dermed 'på valg'. Et livsvilkår, hvor vi til stadighed skal skærpe vores sprog, indsats og fokus på efterskolens kerneområder, som vi efterstræber igennem vores pædagogiske sprog og referenceramme med læringspræferencer, styrkesider og karakterdannelsen, som omdrejningspunkt for vores efterskoleliv, med henblik på at skabe en bevidstgørelse omkring elevernes mestringsevner og derved øge trivslen og trygheden, hvilket i sidste ende igen taler ind i efterskolens kerneområde.

Undersøgelsen gælder for et år og skal revideres primo 2023.