

Dato: 24. marts 2021

Udarbejdet af: OL

Evaluering af undervisning på Hørby Efterskole 2020

I løbet af dette skoleforløb har der været et samlet fokus på yderligere implementering af læringspræferencer, kompetenceevner og karakterdannelse for at kunne fremme indlæring og trivsel. Dette skoleforløb har dog været præget af Coronapandemien, hvilket har medført store omvæltninger for både elever og lærere.

At skulle forholde sig til fjern-/hjemmeundervisning som efterskoleelev og efterskolelærer har været en Sisufos opgave. Det har været en absurd og meningsløs lærings- og uddannelsessituation for et skoleprojekt, der handler om at bo, leve og udvikle sig sammen.

At skulle integrere fjernundervisningen som en del af elevernes hverdag har derfor været en udfordrende opgave, men også en meget berigende opgave, der har åbnet for nye ideer og muligheder takket være en stor positiv og kreativ lærerindsats.

Der er dog stadig mange områder i denne måde at skulle videregive og modtage undervisning og læring på, som med fordel vil kunne undersøges og diskuteres. Men, med den rette holdning til brugen af digitale medier som et værktøj i undervisningspailletten, vil vores nuværende erfaringer på længere sigt kunne medvirke til et fagligt løft for nogle elever i bestemte fagområder.

I behørig respekt over for de samfundsmæssige tiltag en sådan pandemi kræver, har udgangspunktet for undervisningen været at se og arbejde i muligheder, fremfor at lade sig påvirke af de tilbagevendende begrænsninger denne situation har medført.

En læringsproces, der i høj grad har været omfattet af viden om og brug af læringspræferencer og ikke mindst karakterdannelse.

Det er en meget svær opgave at lave progressiv pædagogik online, det har vi lært, men samtidig med at have det, har vi også fået en unik mulighed for at stille skarpt på nogle af efterskoleformens kerneområder.

Som nævnt har der været og gøres stadig mange nye opdagelser, hvormed man kan benytte sig af den digitale teknologi i tiden fremover, men erfaringen har vist, at den ikke kan erstatte nærværet og den relationelle del af undervisningen. Områder, som for en stor del er det, lærings- og undervisningstilgangen drejer sig om på Hørby Efterskole. Derfor har denne udfordrende situation også krævet endnu mere af personalet for at bibringe og fastholde eleverne i en meningsfuld læring.

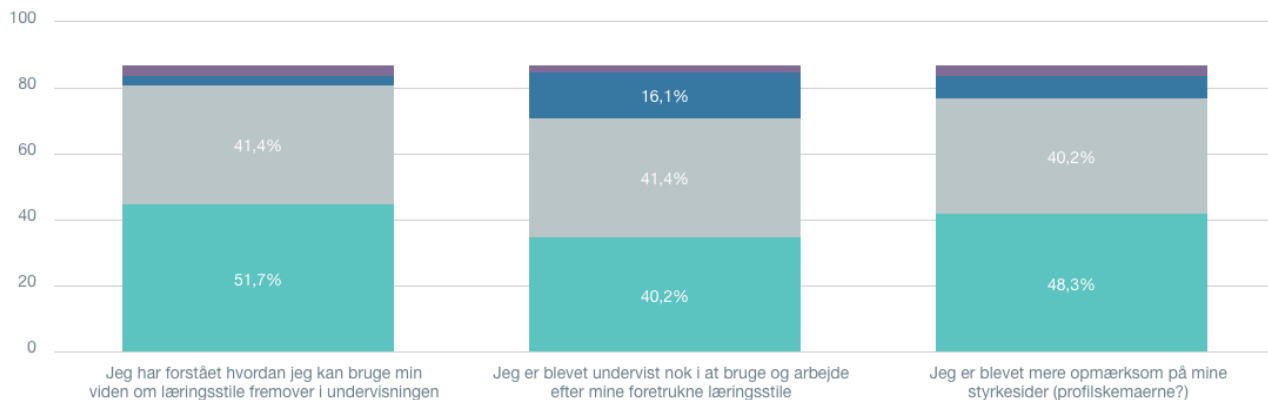
I den kvalitative besvarelse på spørgsmålet: *"På hvilken måde har opholdet på Hørby Efterskole gjort dig mere parat til at gennemføre en ungdomsuddannelse?"*

fremhæver eleverne følgende: *"Undervisningen", "Det har modnet mig og givet mig en masse med til ungdomsuddannelsen", "Det har gjort mig mere moden, og ændret min tankegang, når det kommer til resultater. De (lærerne.red.) har vist mig, hvordan jeg arbejder bedst, og hvordan jeg i et gruppearbejde kan forstå folk."*

Vi har i vores årlige undersøgelsesmateriale forsøgt at skabe et mere konkret overblik over denne usikre situation ved at indføje nogle spørgsmål vedrørende undervisningen og udbyttet heraf i hjemsendelsesperioderne.

I det efterfølgende vil der være elevbesvarelser, som knytter sig generelt til undervisningen i efterskoleopholdet og nogle, der specifikt knytter sig til nedlukningsperioden. Svarene er taget fra undersøgelsens 2.del foretaget efter tilbagevenden i maj 2020.

Hvor enig er du i følgende:



Total

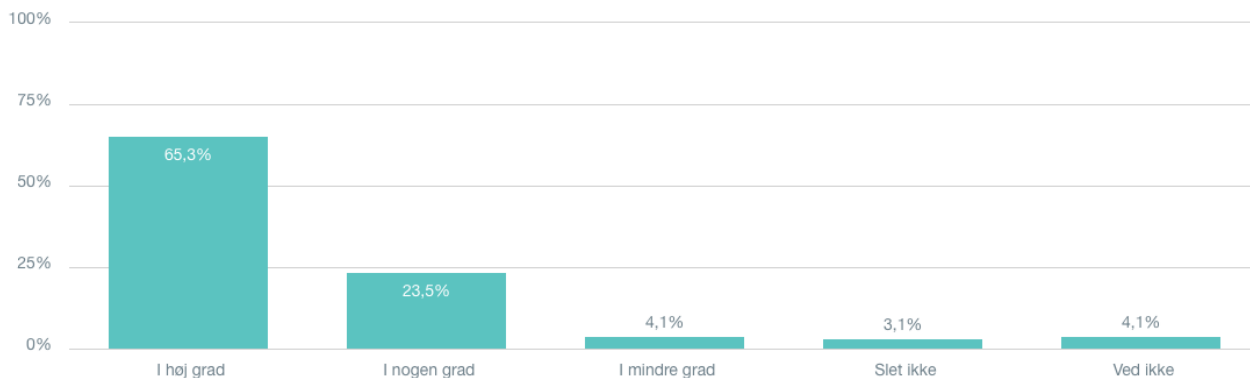
87

- Enig
- Overvejende enig
- Overvejende uenig
- Uenig

Vi kan se ud fra ovenstående graf, at arbejdet med læringsstile/læringspræferencer og kompetencer/styrkesider generelt har været et positivt udbytte for eleverne.

I næste graf ses hvilken indflydelse der har været på de unges tiltro til den ballast, de har fået med sig gennem ophold og dannelse. Det vidner om en stor grad af parathed til at gå i gang med en ungdomsuddannelse

Tror du opholdet på Hørby Efterskole (HE) vil gøre dig mere parat til at gennemføre en ungdomsuddannelse?

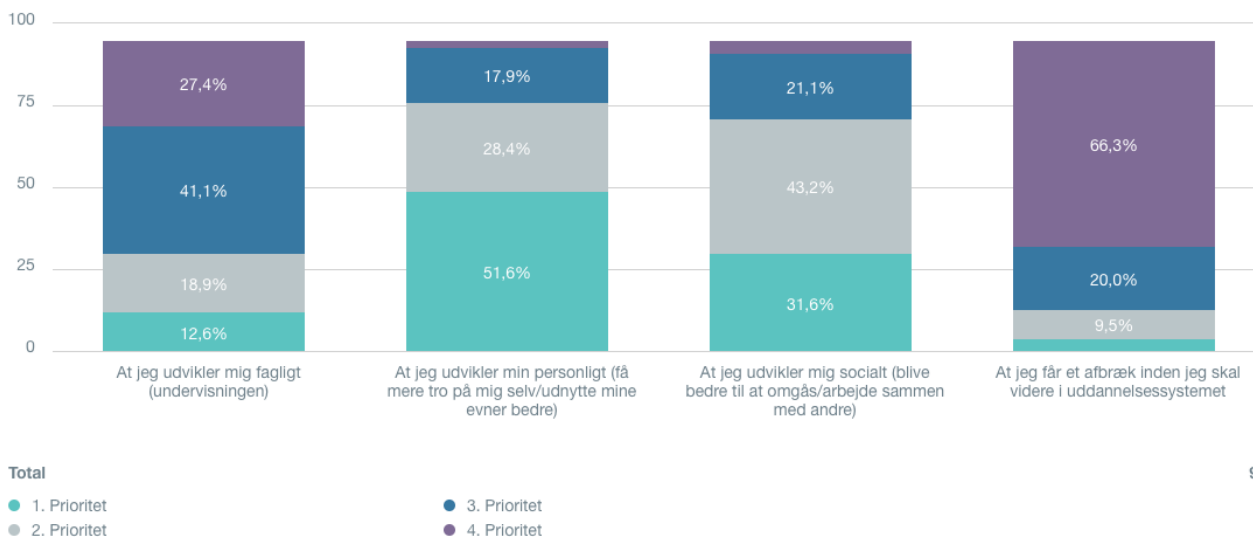


Total

98

Dette stemmer godt overens med elevernes udsagn om deres egne selv vurderinger:

Hvilket område har været vigtigst for dig, at du udviklede dig på i løbet af dette efterskoleophold? (Skriv 1 ved den der er vigtigst, 2 ved den, der er næst vigtigst og 3 ved den, der er tredje vigtigst osv.)



Samlet kan man konstatere en højere grad af tro på egen styrke og at dette løft fagligt, personligt og socialt har givet eleverne et godt afsæt for deres videre forløb.

I "Selvevaluering af skolens værdigrundlag" omtales begrebet self-efficacy, dvs. troen på at kunne mestre konkrete situationer. Dette begreb er centralt i forståelsen af elevers udvikling fagligt, personligt og socialt. En af de vigtigste faktorer der har vist sig at være afgørende i udviklingen af denne kompetence, er den sociale kontekst. Forskning viser, at læreres evne og skolens evne, båret af skolens pædagogiske ide, til at motivere og rammesætte læring, har afgørende betydning for elevernes motivation og lærelyst. Kort fortalt bruger den enkelte elev konteksten som et spejl for hans/hendes handlinger. Dette indebærer samtidig, at den gruppe, sociale kontekst, som den enkelte elev indgår i, har stor betydning for hans/hendes self-efficacy, altså i hvor høj grad eleven tror på sig selv i forhold til at kunne magte opgaven, hvad enten det handler om faglighed eller sociale udfordringer. Men, det er netop den sociale kontekst, der er forandret i on-line- eller fjernundervisningen, og derfor har nedlukning i længere tid store konsekvenser, som man ikke i denne skala har fortilfælde for at kende effekten af.

Vi kan kun konstatere, at vi har set en stor tilfredshed og opbakning blandt elever og forældre over for de løsninger/muligheder skolen og dens personale har valgt at imødegå denne usædvanlige situation med.

Undervisning under nedlukning:

Som tidligere anført har undervisningen i nedlukningsperioden været udfordrende.

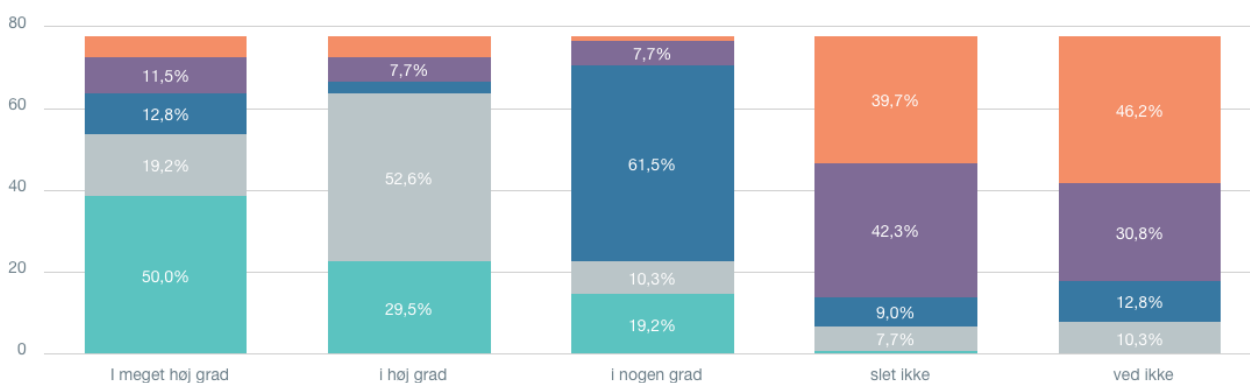
Men, det har specielt været samarbejdet mellem lærerne og deres brug af her Facebook, der har gjort det muligt for eleverne at fastholde dem i en om end anderledes, vedkommende og meningsfuld undervisningshverdag i form af Facebook-gruppen "Hørby Home Alone".

De første måneder af skoleåret har tilvejebragt en efterskolefornemmelse, på baggrund af det relationelle arbejde der er omdrejningspunktet for det daglige arbejde og samvær i hverdagen, da der var en hverdag, der kunne betegnes som værende almindelig. Det har gjort det muligt at holde fast i en fælles reference og klangbund i form af samvær på afstand. En virtuel efterskolehverdag, der kun var mulig at holde i gang, fordi alle havde det samme referencepunkt fra hverdagen på Hørby Efterskole.

Et andet vigtigt arbejdsområde var introduktionen af Mesterværker.

Da det efter genåbning af skolen blev offentliggjort, at eksamen var aflyst, opstod der mulighed for at lave en alternativ fordybelsesafslutning, hvor det var muligt at kombinere faglighed og personlig udfoldelse. (se kommentarerne i svarene). For at undgå sammenligning med tidligere opgaver og arbejde, valgte vi at finde et helt nyt ord for arbejdet, og hvad det skulle indeholde. Arbejdet blev benævnt: "Mesterværker".

Har ideen med at arbejde med et "Mesterværk" været god?



Total

78

● 1. Prioritet
● 2. Prioritet

● 3. Prioritet
● 4. Prioritet

● 5. Prioritet

Hovedparten af elevbesvarelser på spørgsmålet: "Hvad har været godt ved ideen med at arbejde med et Mesterværk", kan opsummeres i oplevelsen af at have kontrol over sin egen læringsituation. Friheden til at beskæftige sig med noget man brænder for, at kunne fordybe sig i, har været en stor motiverende faktor for engagement og iderigdom. Som man kan se i de medfølgende noter omkring Mesterværker, så har der dog været opstillet rammer for arbejdet og fremlæggelsen, men disse rammer er udarbejdet i samarbejde med eleverne på baggrund af arbejdet med forberedende projekter i nedlukningsperioden.

Eksempler på undervisning i hjemsendelsesperioden "Pippi-dage på Hørby" og "Mesterværker": Se arkene som blev udarbejdet til opgaven:

[Hørby afholder Pippi-dage](#)

[En introduktion til Mesterværker](#)

[Kreative processer](#)

Afsluttende kommentarer:

Udover besvarelserne i elevundersøgelserne, har vi modtaget mange positive tilbagemeldinger fra både forældre og elever i skoleforløbet 2019-2020 angående håndteringen af undervisningen i nedlukning. Skolen har ikke i denne periode eller i det nuværende skoleforløb modtaget elevudmeldinger med begrundelser i dårlige eller manglende undervisningstilbud.

Undersøgelsen gælder for et år og skal revideres primo 2022.