

Dato: 19. marts 2021
Udarbejdet af: OL

Selvevaluering af skolens værdigrundlag 2021 - 23

I denne selvevaluering af skolens værdigrundlag, har der været et ønske om at fokusere på følgende område i værdigrundlaget:

Vi tror på, at eleven i skolehverdagen skal møde ansvarsfulde og fagligt kompetente voksne, som i alle aspekter af efterskolelivet vil hjælpe eleven i dennes dannelse og uddannelse.

Skoleåret 2019-2020 har i første semester været præget af en almindelig efterskolehverdag. Men, skoleforløbet ændrede sig drastisk den 11. marts 2020 da coronaepidemien satte ind. I det følgende vil vi, ved hjælp af de indsamlede data i før- og efterundersøgelsens besvarelser af elevholdet 2019/2020, tegne et billede af efterskolehverdagen set i lyset af ovenstående pind både før og efter coronatiden.

Der er foretaget en anonym før- og en eftermåling af elevholdet, og da pandemien ikke var indtrådt ved begyndelsen af skoleåret, har det for nogle spørgsmåls vedkommende ikke har givet mening at foretage en eftermåling på disse, og nye spørgsmål specifikt omhandlende coronatiden og nedlukning, er derfor tilføjet i eftermålingen. Men, det samlede billede kan dog tegnes ret præcist i forhold til forventninger og forventningsafstemning.

Det er klart at efterskoleåret og oplevelsen heraf, i stort omfang har båret præg af de lange skygger pandemien har kastet i de sidste måneder af skoleåret i form af usikkerhed og utryghed, lockdowns, begrænsninger i handlemuligheder, aflysninger, undtagelseslignende tilstande i samfundet generelt og ikke mindst risikoen for at blive smittet og dermed syg af denne endnu ukendte sygdom. På trods af de store forandringer, der blev opstillet, må vi overordnet konstatere, at efterskoleåret lykkedes, og at det lykkedes på en værdig måde, der også i et vist omfang kunne leve op til de forventninger, der var stillet til et år på efterskole.

Indtil foråret 2020 forløb skoleåret normalt. De traditionelle efterskoleoplevelser som samvær, fællesskab, undervisning, sportsarrangementer, sociale arrangementer, koncerter mm. kunne gennemføres, og gennem det daglige samvær, udviklingsamtaler oplevede vi en gradvis sammentømring af et godt elevhold med fokus på fællesskab og læring, hvor arbejdet med læringsstile/læringspræferencer og karakterdannelse var fremtrædende.

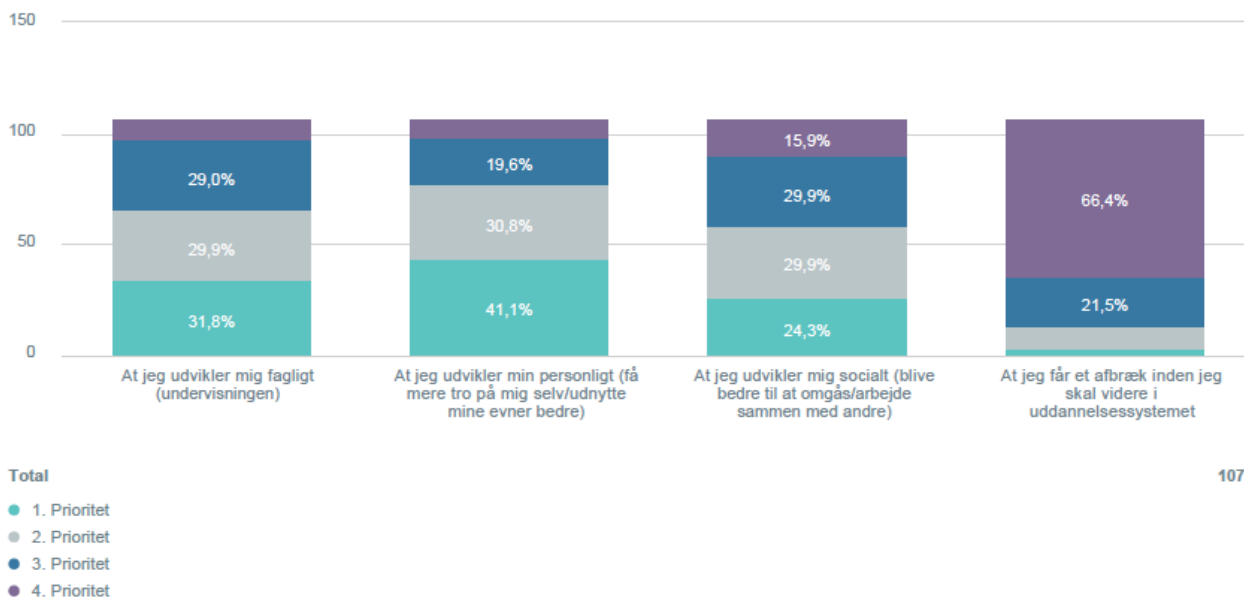
Disse fokusområder og arbejdsredskaber forbundet hermed, giver den enkelte lærer mulighed for i højere grad at forholde sig til den enkelte elevs læreproces og tilrettelægge undervisningen herefter. Vi ved, at dette øger elevernes læringsudbytte og understøtter elevens oplevelse af self-efficacy. I tilrettelæggelsen af undervisningen for den enkelte elev, har lærerteamet og den enkelte underviser øje for den enkelte elev i fællesskabet og drager didaktiske konsekvenser heraf. Et pædagogiske arbejde, der konstant er under monitorering gennem teamsamarbejde og vidensdeling.

Det noget anderledes skoleår har ikke haft negativ indflydelse på elevernes tro på at kunne gennemføre et efterskoleophold, og 93,8% svarer, at de har ændret sig positivt under opholdet med hovedvægt på modning, faglighed og det sociale samspil. Det samme gør sig gældende over for det at skulle i gang med en ungdomsuddannelse og paratheden til dette. *"Det (skoleåret red) har givet mig en masse mod til at starte på noget nyt", "jeg ved mere om mig selv og mine grænser, jeg kender fagligt bedre mig selv", "fordi året har udfordret og udviklet mig både fagligt, personligt og socialt, og alle ting tror jeg, vil gavne mig på en ungdomsuddannelse", "de (lærerne red.) har hjulpet mig til det faglige, så jeg har fået et højere snit, og lærerne har været så mega gode til at hjælpe mig".* Disse udtalelser er udpluk af repræsentative svar og begrundelser for, hvorfor vi kan sige at skoleåret på trods af de givende omstændigheder er lykkedes tilfredsstillende i "mødet med ansvarsfulde og kompetente voksne".

Elevernes forventninger til skoleåret kan ses udtrykt i førmålingen i besvarelsen af spørgsmålet: "Hvilket område er vigtigst for dig, at du udvikler dig på i løbet af dette efterskoleophold?"

Fig 1.

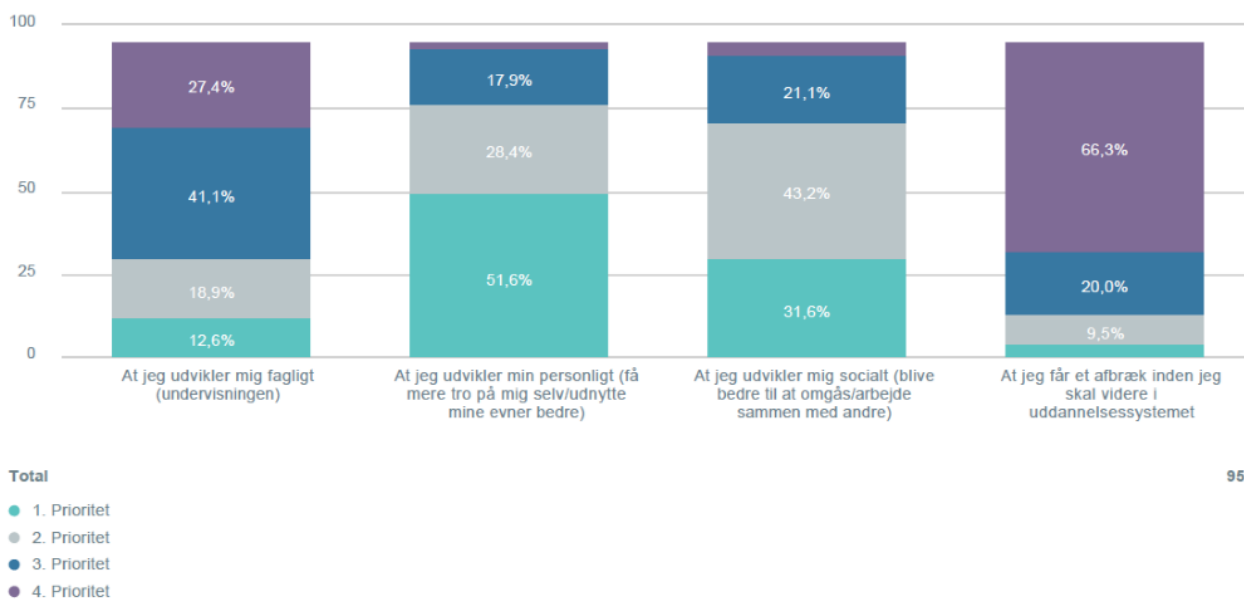
Hvilket område er vigtigst for dig, at du udvikler dig på i løbet af dette efterskoleophold? (Skriv 1 ved den der er vigtigst, 2 ved den der næst vigtigst og 3 ved den, der er tredje vigtigst osv.)



Sammenligner vi besvarelsen af samme spørgsmål med eftermålingens besvarelser, ses en ændring i spørgsmålet om hvilke områder, der er vigtigst, at udvikle sig på:

Fig 2.

Hvilket område har været vigtigst for dig, at du udviklede dig på i løbet af dette efterskoleophold? (Skriv 1 ved den der er vigtigst, 2 ved den, der er næst vigtigst og 3 ved den, der er tredje vigtigst osv.)



Der ses her en ændring i vægtningen af, hvilke kompetencer, eleverne synes at have være vigtige at udvikle sig på. En stigning i, at det er vigtigt at udvikle sig personligt fra 71,9% i førmålingen hvoraf 31,8% havde dette som 1. prioritet, til 80% i eftermålingen hvoraf 51,6% har dette som 1. prioritet. Ligeledes en stigning fra 54,2% til 74,8%, der finder det vigtigt at udvikle sine sociale kompetencer. En tendens, der har været gældende i de senere års undersøgelser, men denne gang kan baggrunden i denne tendens måske forklares ved de mærkbare omstændigheder grundet pandemien. Mestring af personlige og sociale kompetencer er undervejs blevet en væsentlig opmærksomhedsfaktor for en stor del af elevgruppen. Og det, at et efterskoleår traditionelt også opfattes af både forældre og den unge selv som et modningsår, er i denne sammenhæng blevet endnu mere tydelig for begge parter. Det synes som om, bevidstheden om værdien af self-efficacy, evnen til i hvor høj grad den enkelte har tiltro til egne evner til at fuldføre og overkomme præstationer og opgaver, har været et vigtigt opmærksomhedspunkt for vore elever.

I nedlukningsperioden har det været tydeligt, at de samværsnormer man har i det daglige møde med lærerne og kulturen på Hørby efterskole, dannede fundamentet for en relativ succesfyldt *"sammen på afstand"* periode, fordi store dele af den oprindelige hverdag blev overført til den digitale platform, med fælles morgentur i den enkelte unges hjemegn, fælles morgensamling, tematisk undervisning med vekslende indslag af traditionelle skolefag, valgfag og helt nye fag til fællesafslutning på dagen. Der blev således skabt plads til jævnlig kontakt både formelt og uformelt elever og lærere i mellem.

I en større undersøgelse "Nødundervisning under coronaepidemien – et elev- og forældreperspektiv" Lars Qvortrup m.fl., lavet i foråret 2020 med deltagelse af ca. 6000 elever fordelt på 3.-9. klasse i 6 forskellige kommuner, fremgår det, at den sociale trivsel, har været det største problem. Knap halvdelen af alle elever tilkendegav, at de ikke følte sig glade, og hele 92% savnede venner, kammerater og fritidsaktiviteter.

At eleverne på Hørby Efterskole i samme periode ikke også var ramt af samme problematik, ville være meget forkert at hævde.

Bekymringerne tilkendegives i eftermålingens tilføjede spørgsmål vedrørende coronatiden, nedlukning og nødundervisning. Men i modsætning til deres kammerater i folkeskolen, har det været muligt for efterskoleeleverne i højere grad at opleve at have en "almindelig hverdag" både før, under og efter nedlukningen, hvis man ser på det samlede svaremateriale.

Årsagen herfor kan med stor sandsynligvis hentes i det relationelle lærerarbejde, der er en vigtig del i at kunne opfylde den omtalte del af skolens værdigrundlag og indholdet i denne evalueringens omdrejningspunkt. Det store lærerarbejde, der blev gjort for at kompensere for mange af de afsavn, der måtte inkasseres ved et sådan amputeret efterskoleophold, har kunnet aflæses i den store tilfredshedstilkendegivelse fra både elever og forældre under hele forløbet. Efter genåbningen kunne eleverne vende tilbage til de kendte rammer, dog med nye og begrænsende omgangsformer, men efter en kort tilvænning blev hverdagen genoptaget. Det har som nævnt generelt været et vilkår for unge på efterskole i denne periode, at de i højere grad end andre jævnaldrende har haft mulighed for at pleje sociale interesser, dyrke sport og andre fritidsinteresser inden for skolernes givende rammer, hvilket også mærkes som noget, der har været værdsat af den enkelte elev. Et begreb som "samfundssind" blev hyppigt anvendt og diskuteret i både nedluknings- og genåbningsperioden.

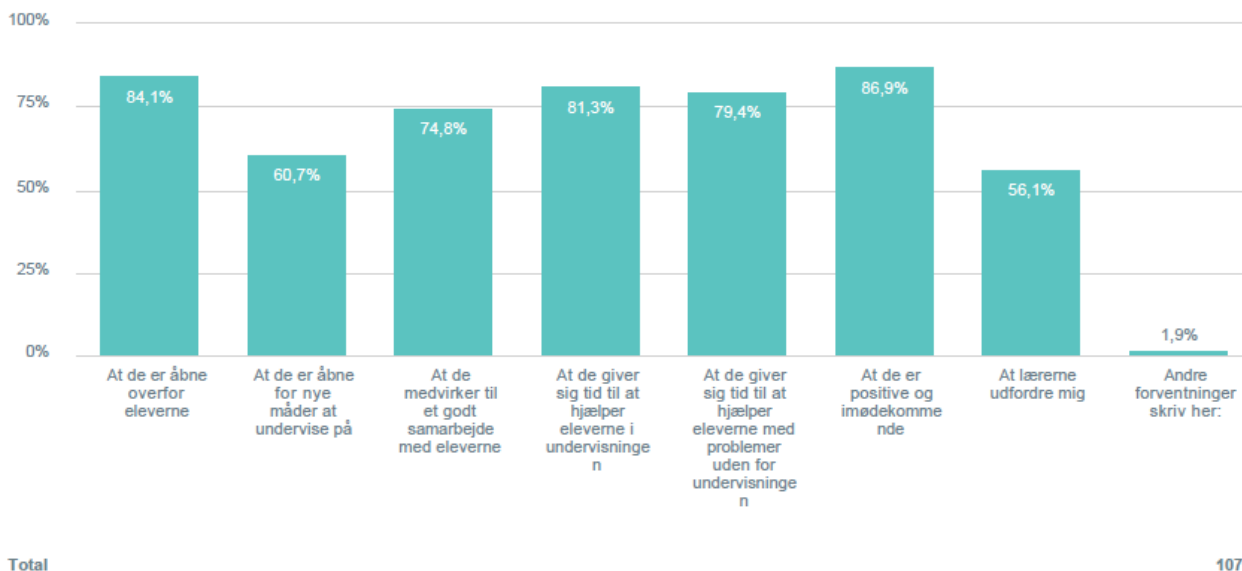
Der har ikke været elevudmeldinger undervejs på Hørby Efterskole, tværtimod har flere elever end vanligt ønsket at blive andetårselever på skolen.

På spørgsmålet "Hvad har været det værste i fjernundervisningen?" så vi ligeledes en bekymring omkring det sociale. *"Mangel på social kommunikation"*, *"at du sidder alene og laver opgaver"*, *"at man ikke lige kan snakke med en lærer"*, *"at vi ikke er sammen"*, *"alene hjemme uden venner"*, *"at være alene"*. Disse svar er et lille men retningsvisende udpluk af nogle af de besvarelser eleverne gav på spørgsmålet. Og på spørgsmålet "Ønskede du at komme tilbage og færdiggøre dit ophold på Hørby efterskole" svarede 82,3% *"i meget høj grad"* og *"i høj grad"*.

På spørgsmålet "Hvad var årsagen til dit ønske?" var det bl.a. svar som: *"jeg savnede stedet og lærerne"*, *"jeg kan godt lide at gå på skolen"*, *"jeg savnede alle mine venner og lærerne"*. Eleverne har i mange af de kvalitative besvarelser ligestillet venner og lærere og samtidig har 87,5% svaret at deres forventninger til underviserne er blevet opfyldt.

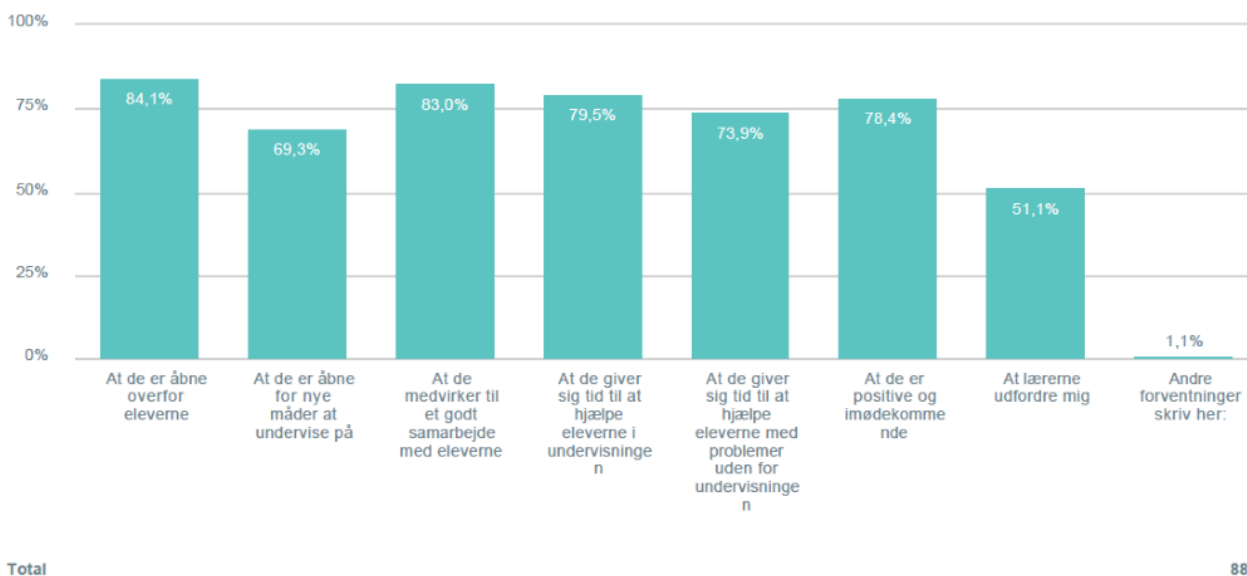
I førmålingen stilles følgende spørgsmål: "Hvilke forventninger har du til underviserne i forhold til at indgå i fællesskabet på Hørby efterskole?".

Hvilke forventninger har du til underviserne i forhold til, at indgå i fællesskabet på Hørby efterskole? (Sæt gerne flere krydser)



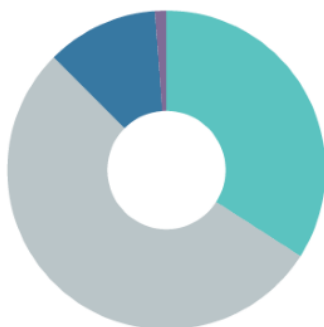
I eftermålingen fordeler svarene sig således:

Hvilke forventninger har du til underviserne i forhold til, at indgå i fællesskabet på Hørby efterskole? (Sæt gerne flere krydser)



Disse svar fordeler sig således på elevernes forventninger til deres undervisere/lærere

I hvilken grad er dine forventninger til dine undervisere så blevet indfriet?



Total

88

- I meget høj grad
- I høj grad
- I nogen grad
- Slet ikke

34,1%
53,4%
11,4%
1,1%

Undersøgelsen gælder for to år og skal revideres primo 2023.